

Analyse économique des enjeux de demain

Course title – Intitulé du cours	Analyse économique des enjeux de demain
Level / Semester – Niveau /semestre	Licence – Semestre 4
School – Composante	Ecole d'Economie de Toulouse
Teacher – Enseignant responsable	Nicolas Pistolesi
Other teacher(s) – Autre(s) enseignant(s)	
Other teacher(s) – Autre(s) enseignant(s)	
Other teacher(s) – Autre(s) enseignant(s)	
Other teacher(s) – Autre(s) enseignant(s)	
Other teacher(s) – Autre(s) enseignant(s)	
Lecture Hours – Volume Horaire CM	30
TA Hours – Volume horaire TD	0
TP Hours – Volume horaire TP	0
Course Language – Langue du cours	français
TA and/or TP Language – Langue des TD et/ou TP	

Teaching staff contacts – Coordonnées de l'équipe pédagogique :

Nicolas Pistolesi, bureau T.370 bâtiment TSE, nicolas.pistolesi@tse-fr.eu

Les étudiants seront reçus sur rendez-vous.

Course Objectives – Objectifs du cours:

Dans ce cours, nous allons étudier différents thèmes d'économie appliquée. Les thèmes abordés recourent des problématiques importantes dans le débat contemporain entre économistes mais aussi plus largement au sein du débat public contemporain. Cette année, nous traiterons des trois thèmes suivants: les inégalités, le changement climatique, et l'économie numérique.

L'objectif de ce cours est d'appliquer les outils et les méthodes de raisonnements acquis lors deux deux premières années de Licence pour réfléchir à des questions d'économie appliquée. Nous allons mobiliser des concepts déjà présentés de manière théorique en cours de microéconomie et de macroéconomie au cours des quatre premiers semestres de Licence (l'offre et la demande, l'arbitrage, le raisonnement marginaliste, l'équilibre général...) que nous allons appliquer aux trois thèmes précédemment cités.

L'objectif de ce cours et de s'entraîner à raisonner comme un économiste. Pour cela, les étudiants seront guidés pour mettre en œuvre les notions de théorie économique qu'ils connaissent déjà afin de discuter de questions économiques concrètes et liées au débat public.

A la fin de ce cours, les étudiants doivent être capables d'aborder une thématique quelconque d'économie contemporaine en mobilisant la boîte à outils de base de l'économiste étudiée lors des

cours de microéconomie et de macroéconomie des quatre premiers semestres de leur formation de Licence.

Prerequisites - Pré requis:

Une bonne connaissance des cours de microéconomie et de macroéconomie de Licence 1 et Licence 2 est nécessaire. Ce cours ne fera pas appel à l'usage de la formalisation mathématique mais nécessite plutôt de savoir exprimer clairement, à l'écrit et à l'oral, un raisonnement d'économiste. Une bonne compréhension de l'anglais écrit est indispensable afin de lire des articles de presse qui seront utilisés pour illustrer les concepts du cours dans chacun des thèmes que nous allons aborder.

Practical information about the sessions - Modalités pratiques de gestion du cours :

Le cours va se dérouler en mode hybride. Un polycopié rédigé sera fourni aux étudiants. Les étudiants devront lire, comprendre et assimiler le contenu de ce document avant de venir en cours chaque semaine. Par ailleurs, des documents (extraits d'articles de presse, de rapports de l'OCDE, extraits de livres, note du CAE, vidéos youtube...) en rapport avec la thématique du thème étudié seront fournis pour illustrer les concepts présentés dans le polycopié. Des questions liées à ces documents seront fournies pour inciter les étudiants à la réflexion.

Chaque semaine, une séance d'1 heure 30 en salle aura lieu. Nous discuterons des éventuelles difficultés du polycopié de la semaine, puis nous discuterons des réponses fournies par les étudiants aux questions sur les articles de presse. L'objectif est d'appliquer les concepts présentés dans le polycopié du cours aux questions concrètes présentées dans l'article de presse.

Entre les séances en classe, les étudiants devront: lire le polycopié du cours ainsi que les articles de presse en rapport avec la séance de la semaine. Ils devront également répondre à deux ou trois questions sur ces articles par écrit. Les réponses devront directement être saisies sur un espace de cours moodle dédié à cet effet. Le plan du cours est le suivant:

- Séance 1: Introduction: présentation du cours et de l'approche pédagogique

Thème n°1: Les inégalités

- Séance 2: L'arbitrage Equité-Efficacité

- Séance 3: Capital humain et inégalités salariales

- Séance 4: Les gagnants et les perdants de la mondialisation

Thème n°2: Le changement climatique

- Séance 5: La politique optimale de réduction des émissions

- Séance 6: Comment réguler la pollution?

- Séance 7: L'évaluation du coût du changement climatique

Thème n°3: L'économie numérique

- Séance 8: Effet de réseau et concurrence
- Séance 9: Economie des plateformes et transformations du marché du travail
- Séance 10: TBD

Grading system - Modalités d'évaluation:

L'évaluation se fait sur la base d'une note de contrôle continu (40%) et d'une note de contrôle terminal (60%).

La note de contrôle continu sera déterminée par les réponses écrites aux questions sur les articles de presse hebdomadaires.

La note de contrôle terminal sera déterminée par un examen écrit de fin de semestre sur le contenu du polycopié du cours.

Bibliography/references - Bibliographie/références:

Les connaissances de base en micro macro figurent dans les ouvrages suivants:

Mankiw, G. , *Principes de l'économie*. De Boeck Supérieur 2022.

Stiglitz, J., *Principes d'économie moderne*. De Boeck Supérieur, 2005.

Varian, H., *Introduction à la micro-économie*. De Boeck Supérieur 2015.

Liste des documents à étudier:

Vidéos:

David Autor Ted Talk:

https://www.ted.com/talks/david_autor_will_automation_take_away_all_our_jobs?subtitle=fr

The Iphone Economy:

<https://archive.nytimes.com/www.nytimes.com/interactive/2012/01/20/business/the-iphone-economy.html>

Dani Rodrick: Winners and Losers of glbalization:

https://www.youtube.com/watch?v=fhTfyB_IM4w

Le théoèrme de Coase:

<https://www.youtube.com/watch?v=00HPak2RLIQ>

Articles

Bourguignon (2017) «A propos d'inégalités dernier ouvrage d'Anthony Atkinson», Revue française de sociologie vol. 58(2), pp 191-197.

Bourguignon, F. (2022). «Digitalization and Inequality. Shifting Paradigms: Growth, Finance, Jobs, and Inequality in the Digital Economy», 177.

Goodman, P. (2016) «More Wealth, More Jobs, but Not for Everyone: What Fuels the Backlash on Trade», New York Times.

Lohr, Steve (2012) « The Age of Big Data », New York Times

Piquard, A. (2020) « Comment l'Union Européenne entend elle domestiquer les GAFA ?, Le Monde, 07 décembre 2020.

Pottier, A. (2016) «Comment l'actualisation brade le futur» Comment les économistes réchauffent la planète, seuil.

Rotman (2013) « How Technology is destroying jobs », MIT Technology Review, n°12, juin.

Tirole, J. (2015) « Accord de Paris : encore un long chemin », TSE Debate papers.

Session planning - Planification des séances

Voir ci-dessus

Distance learning - Enseignement à distance:

Les étudiants doivent assister à 1h30 de cours en présentiel par semaine. Le travail à la maison (étude du support de cours, lecture des articles de presse, rédaction des réponses aux questions sur ces articles) constitue entre 3h et 4h de travail par semaine.