

Intitulé du cours

| | |
|--|---|
| Course title – Intitulé du cours | <i>English for Economics</i> |
| Level / Semester – Niveau /semestre | Licence 1 – semestres 1 & 2 |
| School – Composante | Ecole d'Economie de Toulouse |
| Teacher – Enseignant responsable | Nathalie Casamatta |
| Other teacher(s) – Autre(s) enseignant(s) | Jamie Alexander, Lisa Artigue, Ondine Aza, Lucie Canonne, Zineb Chebbah, Kristine Chick, Alyson Cudd, Jennifer Curtin, Joanna Davidson Natalie Delannoy, Audrey Doussot, Dony El Costa, Natalie Gillespie, Tiphaine Gousset, Leah Kelly, Michelle Kelly, Elise Lemaître, Kate Loubeyres, Laurence Matthewman, Jennifer Roudez, Jacqui Rowe, Chris Sogno |
| TA Hours – Volume horaire TD | 15 h par semestre |
| TP Hours – Volume horaire TP | |
| Course Language – Langue du cours | Anglais |
| TA and/or TP Language – Langue des TD et/ou TP | |

Teaching staff contacts – Coordonnées de l'équipe pédagogique : nathalie.casamatta@ut-capitole.fr

Course Objectives – Objectifs du cours :

The main objective of this course is to develop and strengthen oral skills. The aim is not to dissociate oral and written skills: these areas of language are complementary and are articulated in the communicative situations in which students take part in order to improve their command of English. This objective is linked to the Bac-3/ Bac+3 continuum.

The progressive acquisition and development of skills are organised around themes linked to the economy (current affairs, famous economists, entrepreneurs, economic crises, investment, figures, graphs, etc.) based on authentic documents (press articles, extracts from oral presentations such as TEDTalk, film extracts, extracts from television programmes, etc.). This enables students to understand a subject in an increasingly complex and nuanced way. Regular and sustained personal is expected in order to reach the target level B2 of the CEFR.

L'objectif essentiel de l'anglais en Licence 1 Economie est de développer et renforcer la **compétence orale**, en particulier l'expression orale en continu et en interaction. Cette amélioration recherchée ne dissocie pas pour autant l'oral et l'écrit : ces domaines de la langue sont complémentaires et s'articulent dans les situations de communication auxquelles les étudiants prennent part en vue d'améliorer leur maîtrise de l'anglais. Cet objectif est lié au continuum Bac-3/ Bac+3.

L'acquisition progressive de compétences, la construction des capacités de compréhension, d'expression, d'interaction et de médiation s'organisent autour de **thématiques liées à l'économie** (sujets d'actualité, économistes célèbres, entrepreneurs, crises économiques, investissement, chiffres, graphiques, entre autres) à partir de documents authentiques (articles de presse, extraits de présentations orales type *TEDTalk*, extraits de film, extraits d'émissions télévisées, etc.). La mise en regard de ces supports permet aux étudiants d'appréhender un sujet de manière de plus en plus complexe et nuancée. Un travail personnel régulier et soutenu en TD et en autonomie est attendu afin d'atteindre le niveau ciblé B2 du CECRL.

Prerequisites – Pré requis : niveau A2 en anglais

Practical information about the sessions – Modalités pratiques de gestion du cours :

Project-based teaching is adopted throughout the year in order to strengthen the autonomy, the critical thinking and the creativity of the students.

Sessions are based on group work and interaction.

The first semester project focuses on continuous oral production, i.e. a presentation with a visual support (Powerpoint type). The second semester project involves interaction. In order to carry out the various projects, students are required to review and reinforce (according to their level) the rules of language use. They are then trained to use them frequently and to reinvest them in the semester projects.

The aim is also to develop the range and precision of economic vocabulary. The lexical content related to economics is intended to be actively reinvested in the various activities proposed and in the semester projects.

Particular attention is paid in L1 to phonology, which is composed of a set of elements including sounds, prosody (including intonation, rhythm, and stress), and intelligibility. The aim is to make students increasingly autonomous in their speaking, an essential skill for both academic and professional purposes.

The course material is a booklet developed by the Department of Languages and Cultures in line with TSE expectations. It is structured around thematic units which allow a progressive approach to the knowledge and skills necessary to carry out the semester's oral project. Each unit proposes targeted objectives according to the skills involved. This booklet also offers preparation for the end-of-semester exam, common to all groups (whatever their level) and which targets the B2 level of the CEFR.

The dedicated Moodle page (*mes cours en ligne*) allows, among other things, to reinforce independent work (audio and video documents, grammar resources for example).

La **pédagogie de projet** est adoptée au cours des deux semestres afin de renforcer l'autonomie, l'esprit d'analyse, la créativité des étudiants à partir de travaux de groupe qui donnent lieu à des projets oraux en équipe. Le projet du premier semestre est centré sur la production orale en continu, à savoir une présentation avec un support visuel (type Powerpoint). Le projet du second semestre fait appel à

l'interaction. Le parcours des étudiants est bâti sur la progressivité des activités sur les deux semestres, activités collaboratives qui font appel à l'interaction, ma médiation et l'échange entre pairs.

Afin de mener à bien les différents projets, les étudiants sont amenés à revoir et renforcer (selon leur niveau) les règles d'usage de la langue, à identifier les points de syntaxe ou de morphologie constitutifs des documents. Ils sont ensuite entraînés à les remobiliser de manière fréquente et à les réinvestir dans les projets semestriels. Une meilleure maîtrise de la **grammaire** donne sens et cohérence aux énoncés produits.

Il s'agit également de développer l'étendue et la précision du **lexique économique**. Le contenu lexical en lien avec l'économie a vocation à être réinvesti activement dans les différentes activités proposées et dans les projets semestriels. Les étudiants doivent également s'approprier et approfondir le lexique de la description, de l'explication et de l'argumentation.

Une attention toute particulière est portée en L1 sur la **phonologie** qui se compose d'un ensemble d'éléments parmi lesquels les sons, la prosodie (incluant l'intonation, le rythme, l'accent tonique, l'accent phrastique, le débit et le découpage), et l'intelligibilité (accessibilité du sens pour les auditeurs). L'objectif est de rendre les étudiants de plus en plus autonomes dans leur prise de parole, compétence essentielle tant au niveau universitaire que professionnel.

Un **livret** élaboré par le Département Langues et Cultures en lien avec les attentes de TSE est distribué aux étudiants lors du premier TD du semestre. Il s'articule autour d'unités thématiques qui permettent une approche progressive des savoirs et savoir-faire nécessaires à la réalisation du projet oral semestriel. Chaque unité propose des objectifs ciblés en fonction des compétences mises en œuvre. Ce livret propose également une préparation à l'examen de fin de semestre, commun aux différents groupes (quel que soit leur niveau) et qui cible le niveau B2 du CECRL.

La page **Moodle** (*mes cours en ligne*) dédiée permet, entre autres, de renforcer le travail en autonomie (documents audios et vidéos, ressources grammaticales par exemple).

Grading system – Modalités d'évaluation :

Continuous assessment - midterm test, oral project, final written test

Contrôle continu (examen de mi semestre, projet oral, examen écrit de fin de semestre)

Bibliography/references – Bibliographie/références :

www.theguardian.com (journal britannique généraliste)

www.nytimes.com (journal américain généraliste)

www.npr.org (radio américaine généraliste)

www.ft.com (journal économique)

www.economist.com (journal économique)

MURPHY Raymond, *English Grammar in Use Book with Answers: A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English*, 2019, Cambridge University Press

Session planning – Planification des séances : 1 séance d'1h30 par semaine sur 10 semaines

Distance learning – Enseignement à distance :

Distance learning can be provided when necessary by implementing:

- *Interactive virtual classrooms*
- *MCQ tests and other online exercises / assignments*
- *Remote (online) tutorials (classes)*

En cas de nécessité, un enseignement à distance sera assuré en mobilisant:

- *Classe en ligne interactive*
- *QCM et exercices en ligne*
- *TD à distance*