

## Evaluation des politiques publiques

Course title - Intitulé du cours	Evaluation des politiques publiques
Level / Semester - Niveau /semestre	M2 / S2
School - Composante	Ecole d'Economie de Toulouse
Teacher - Enseignant responsable	STRAUB STEPHANE
Lecture Hours - Volume Horaire CM	30
TA Hours - Volume horaire TD	
TP Hours - Volume horaire TP	0
Course Language - Langue du cours	Français
TA and/or TP Language - Langue des TD et/ou TP	

### **Teaching staff contacts - Coordonnées de l'équipe pédagogique :**

Stéphane Straub, bureau MF125, [stephane.straub@ut-capitole.fr](mailto:stephane.straub@ut-capitole.fr)

Etudiants reçus sur RDV.

Modes d'interactions privilégiés : sortie de cours ou mail.

### **Course's Objectives – Objectifs du cours :**

L'objectif général de ce cours est d'introduire les étudiants aux différentes techniques d'évaluation des politiques publiques. Le cours vise dans un premier temps à donner les bases méthodologiques pour comprendre les différentes techniques d'évaluation. Ces différentes techniques seront ensuite illustrées à travers une série d'études de cas, couvrant différents sujets de politique économique, sociale, et environnementale. Un effort sera fait pour présenter des évaluations menées dans différents contextes, en France ou dans d'autres pays de l'OCDE, mais aussi dans des pays en développement. A la fin du cours, les étudiants devront être en mesure d'évaluer la qualité des évaluations auxquelles ils seront confrontés, et de juger de la pertinence et des limites des techniques utilisées.

Les cours alterneront cours magistral, discussions de groupe, et présentations des étudiants.

En outre, si possible, nous réserverons une ou deux séances pour des interventions de professionnels extérieurs travaillant sur l'évaluation de politiques publiques.

### **Prerequisites – Pré requis :**

La connaissance de l'économétrie de base, et en particulier de l'économétrie des données de panel, sera utile. Une référence accessible est:

Angrist, Joshua D, and Pischke, Jorn-Steffen, *Mostly Harmless Econometrics*, Princeton University Press.

### **Practical information about the sessions – Modalités pratiques de gestion du cours :**

Les ordinateurs portables sont acceptés dans la classe.

A noter qu'une partie des textes et matériels utilisés dans ce cours sont en anglais.

### **Grading system – Modalités d'évaluation :**

L'évaluation se fera sur la base des présentations notées des étudiants et d'un projet individuel. La note des projets rendus en retard sera réduite de moitié. Aucun retour ne sera accepté plus d'une semaine après la date d'échéance.

### **Bibliography/references – Bibliographie/références :**

#### **Références générales :**

Site de *L'Institut des politiques publiques* : <http://www.ipp.eu>. Voir en particulier les onglets Méthodes (<http://www.ipp.eu/methodes/>) et Thématiques (<http://www.ipp.eu/thematiques/>).

J-Pal (Laboratoire d'Action contre la Pauvreté), catalogue de ressources pratiques, produit par J-PAL en collaboration avec IPA, mis à disposition des chercheurs qui entreprennent des évaluations aléatoires et aux professionnels qui enseignent cette technique : <https://www.povertyactionlab.org/fr/research-resources>

« Evaluation des politiques publiques : Expérimentation randomisée et méthodes quasi-expérimentales », 2016. Economie et Prévision (Sylvain Chabé-Ferret, Laura Dupont-Courtade, et Nicolas Treich). <http://www2.toulouse.inra.fr/lerna/treich/eep.pdf>

#### **Emploi :**

Protection de l'emploi vs. flexibilité du marché du travail :

Voir la liste de publications mise en ligne par Marc Ferracci (Université Panthéon Assas) <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbntZmVycmFjY2k3fGd4OjEwNTFIYTRmYTViZDcwYzM>

Les discriminations à l'embauche :

La discrimination à l'embauche en France: constats et pistes d'action, Note IPP n°6, Octobre 2013, Nicolas Jacquemet, <http://www.ipp.eu/publication/n6-discrimination-embauche-france-constats-pistes-action-jacquemet/>

Evaluation de l'impact du CV anonyme. *Synthèse et rapport final*. <https://www.parisschoolofeconomics.eu/IMG/pdf/Synthese-31mars2011-CV anonyme-PSE-CREST-JPAL.pdf>. Version publiée : [Unintended Effects of Anonymous Resumes](#) (Behaghel, L., T. Le Barbanchon and B. Crépon), *American Economic Journal: Applied Economics*, 2015, 7(3), pages 1-27. <http://ftp.iza.org/dp8517.pdf>

**Logement :**

Gobillon L. and Vignolles B. (2016), "Evaluation de l'effet d'une politique spatialisée d'accès au logement : la loi SRU", *La Revue Economique*, 67(3), pp. 615-638 ([sru.pdf](#)).

Rapport IPP n°10 – Juin 2015: « Réformer les aides personnelles au logement »  
<http://www.ipp.eu/publication/juin-2015-reformer-les-aides-personnelles-au-logement/>

**Eau et assainissement :**

Michael Greenstone, Esther Duflo, Raymond Guiteras, and Thomas Clasen, 2015, "Toilets Can Work: Short and Medium Run Health Impacts of Addressing Complementarities and Externalities in Water and Sanitation," Mimeograph.

Galiani, S., P. Gertler and E. Schargrodsky (2005), "Water for Life: The Impact of Privatization of Water Services on Child Mortality", *Journal of Political Economy*, 113: 83-120.

**Corruption :**

Bertrand, Marianne, Simeon Djankov, Rema Hanna and Sendhil Mullainathan. 2007. "Obtaining a Driving License in India: An Experimental Approach to Studying Corruption." *The Quarterly Journal of Economics*, 122(4): 1639-1676.

Olken, Benjamin. 2007. "Monitoring Corruption: Evidence from a Field Experiment in Indonesia." *Journal of Political Economy* 115(2): 200-249.

Ritva Reinikka & Jakob Svensson "Fighting corruption to improve schooling: Evidence from a newspaper campaign in Uganda", *Journal of the European Economic Association*, 2005, 3 (2-3): 259-267.

Ferraz, Claudio and Frederico Finan. 2008. "Exposing Corrupt Politicians: The Effect of Brazil's Publicly Released Audits on Electoral Outcomes." *Quarterly Journal of Economics*. 123(2): 703—745.

**Environnement :**

Modélisation des taxes sur les carburants en France, IPP :

<http://www.ipp.eu/thematiques/environnement/modelisation-des-taxes-sur-les-carburants-en-france/>

**Education :**

Note IPP n°11 - Juin 2014. Peut-on accroître la mixité sociale et scolaire dans le système éducatif ?  
Gabrielle Fack, Julien Grenet. <http://www.ipp.eu/publication/n11-accroitre-mixite-sociale-scolaire-systeme-educatif-impact-procedures-affectation-lycees-ile-de-france-fack-grenet/>

Avvisati F., Gurgand M., Guyon N. & E. Maurin, "Getting Parents Involved : a Field Experiment in Deprived Schools", *Review of Economic Studies*, vol. 81, n°1, 57-83, 2014.

Kremer, Michael, and Alaka Holla. 2009. "Improving Education in the Developing World: What Have We Learned from Randomized Evaluations?." *Annual Review of Economics* One: 513-542.

### **Commerce, protectionnisme et emploi :**

"The China Shock: Learning from Labor Market Adjustment to Large Changes in Trade." David H. Autor, David Dorn, and Gordon H. Hanson. *Annual Review of Economics*, 2016, 8, 205–240.

"The Impact of the 2018 Trade War on U.S. Prices and Welfare." Mary Amiti, Stephen J. Redding and David Weinstein, CEPR Discussion Paper DP13564.

### **Session planning – Planification des séances :**

Le matériel à préparer chaque semaine sera annoncé la semaine précédente.

Le cours sera structuré de la manière suivante (certains sujets pourront nécessiter plus qu'une session de trois heures, donc il n'y a pas nécessairement une correspondance directe entre les sessions et les sujets numérotés ci-dessous):

1. Introduction : présentation du cours, problématiques de l'évaluation, exemples, corrélation vs. causalité.
2. Méthodes :
  - Expériences « contrôlées »
  - Expériences « naturelles »
  - Econométrie structurelle
  - Micro-simulation
  - Analyse coût-bénéfice
  - Economie expérimentale
3. Thème 1
4. Thème 2
5. Thème 3
6. Thème 4
7. Thème 5
8. Thème 6

Les thèmes seront sélectionnés durant le cours en lien avec les présentations des étudiants. Ils pourront porter sur des sujets d'actualité, ou plus généralement sur les sujets suivants : le marché de l'emploi, le logement, l'eau et l'assainissement, la corruption, l'environnement, l'éducation, etc.

Finalement, une ou deux interventions extérieures sont prévues.

**Distance learning – Enseignement à distance :**

J'alternerai une session de 1,5h de cours magistral et une session de 1,5h de présentation par les étudiants. Au cas où des sessions présentielles ne seraient pas possibles, les sessions auront lieu virtuellement (Zoom).